

## **PROPUESTAS CAMPAÑA DEL COMITÉ ÉTICO DE ADMISIONES**

Esta es una instancia que tiene un objetivo muy concreto por su denominación de comité **ÉTICO** de Admisiones, lo cual implica que es aquí donde se garantiza la transparencia en el ingreso de todos y todas a la Universidad.

### **1. DESARROLLO DE UN PROYECTO INTEGRAL DE EXPANSIÓN Y FORTALECIMIENTO DE CUPOS DIFERENCIALES:**

- Representación activa que establezca un mecanismo formal para asegurar a los solicitantes de cupos diferenciales que sus voces y necesidades serán escuchadas adecuadamente en el proceso de selección e ingreso a la Universidad.
- Implementar estrategias proactivas para establecer y mantener relaciones efectivas con comunidades y poblaciones en situación de vulnerabilidad.

Si bien cierto que la garantía del derecho fundamental a la educación superior debe ser progresiva para todas y todos en el país, existen poblaciones en situación de vulnerabilidad que presentan una menor tasa de tránsito a la educación superior como lo son: la población con discapacidad, población afrocolombiana y étnica, la población víctima del conflicto armado y la población diversa. En ese sentido, la Universidad y nosotros como representantes debemos promover la existencia de un proyecto integral que expanda y fortalezca los cupos diferenciales, lo cual debe ser una apuesta por la inclusión y por la garantía de derechos para poblaciones históricamente excluidas.

### **2. IMPLEMENTAR UN PLAN DE SEGUIMIENTO CON ENFOQUES DIFERENCIALES PARA QUE TODAS Y TODOS LOS ASPIRANTES Y ESTUDIANTES ADMITIDOS RECIBAN EL APOYO PERMANENTE NECESARIO A LO LARGO DEL PROCESO DE ADMISIÓN Y DURANTE SU INGRESO Y MATRICULA.**

Con este plan de seguimiento proponemos que la Universidad no deje solos a los aspirantes que pueden sentirse perdidos al querer ingresar a la U, sino que los acompañe en todo el Proceso desde que sueñan con estudiar en la UA hasta que logren sentarse en el salón el primer día de clases. Desde admisiones debemos garantizar procesos que acompañen y faciliten el ingreso de los y las estudiantes con igualdad de oportunidades y enfoques diferenciales para llevar los procesos apropiadamente.

Los enfoques diferenciales están hechos para que las poblaciones históricamente discriminadas y vulnerables, tengan una atención adecuada y apropiada a sus condiciones. No es lo mismo hacer un plan para hombres heterosexuales, que hacerlo para una mujer afro víctima del conflicto, que vive en zona rural y tiene autismo. Por eso, la universidad debe estar preparada para acompañar a los estudiantes y aspirantes en todos los procesos de admisión. Si un joven en silla de ruedas quiere estudiar en la UA, debe ser la UA la que se adapte para garantizarle todo a ese joven, no el joven quien se adapte a la UA. ¡Queremos que haya un seguimiento y acompañamiento oportuno para cada joven que quiera estudiar, no están solos para entrar a la UA!

### **3. DISPONIBILIDAD DE CUPOS EN MATERIAS CON ALTA DEMANDADA**

Actualmente, muchos estudiantes enfrentan dificultades al matricular materias que son altamente demandadas, lo cual resulta en atrasos en su plan de estudios. Esta situación se agrava cuando al solicitar una extensión de cupo, la solicitud es denegada debido a la capacidad limitada de los salones o al número máximo de estudiantes que puede manejar un

profesor. Estos obstáculos no solo afectan el rendimiento académico y el progreso hacia la graduación, sino que también generan frustración y estrés en los estudiantes.

Para abordar este problema, proponemos la creación de grupos adicionales para materias altamente demandadas durante el mismo semestre en el que se detecta la escasez de cupos. Estos grupos serían impartidos por profesores calificados y se programarían en horarios que se ajusten a las necesidades de los estudiantes afectados. Esta medida garantizaría que los estudiantes puedan matricular las materias necesarias sin sufrir retrasos en su trayectoria académica.

Algunos beneficios de esta propuesta son: Reducción de Atrasos Académicos, optimización de Recursos, mejora en la Experiencia Estudiantil, flexibilidad en la Gestión Académica.

Para implementar esta propuesta es necesario: Análisis de Demanda, asignación de Profesores Calificados y gestión de espacios y horarios.

Esta propuesta busca garantizar que todos los estudiantes tengan las oportunidades necesarias para matricular sus materias a tiempo, evitando atrasos innecesarios y asegurando un progreso académico fluido. La creación de grupos adicionales en respuesta a la alta demanda no solo mejora la gestión académica, sino que también refuerza el compromiso de la universidad con la calidad educativa y el bienestar estudiantil.

#### **4. AMPLIACIÓN DE CRÉDITOS PARA ESTUDIANTES QUE SOLO LES FALTE TRABAJO DE GRADO PARA CULMINAR SU PLAN DE ESTUDIOS.**

Se han identificado una gran cantidad de estudiantes que les toca matricular un semestre adicional solo porque no les alcanzan los créditos para matricular la materia de trabajo de grado. En ese sentido, proponemos que en los casos en que el estudiante tenga matriculado todo su plan de estudio y a falta de créditos para matricular trabajo de grado, se brinde una ampliación de créditos correspondiente para poder culminar la totalidad de sus materias.

#### **5. LINEA DIRECTA CON LA REPRESENTANTE DE ADMISIONES PARA RESOLVER DUDAS, GESTIONAR CASOS Y HACER ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PROCESOS DE CADA ESTUDIANTE.**

Estaremos 100% a disposición de todos y todas, nos estamos presentado a esta instancia de representación porque queremos aportar desde nuestro liderazgo y ayudar a que la vida de universitaria sea más DIGNA.

#### **6. CAMBIO DEL MÉTODO DE ADMISIÓN DE PRUEBA ICFES A EXAMEN DE ADMISIÓN**

- Establecimiento de un proceso de admisión mediante un examen propio de la universidad que permita evaluar las competencias y habilidades específicas requeridas para cada programa académico.
- Desarrollo de un examen de admisión que se alinee con las características del perfil del estudiante que busca la universidad, con un enfoque más integral que contemple no solo el conocimiento académico, sino también las habilidades prácticas y de razonamiento crítico.

La implementación de un examen de admisión específico para cada universidad representa una oportunidad para seleccionar estudiantes que cuenten con las competencias necesarias para enfrentar los desafíos académicos y profesionales. A través de este mecanismo, la universidad tendrá mayor control sobre el perfil de los admitidos, ajustando el proceso de

selección a las necesidades particulares de cada programa y a su enfoque académico. De esta manera, se podrían identificar estudiantes con habilidades sobresalientes que no siempre se reflejan en una única prueba estandarizada como el ICFES.

El objetivo de este cambio es mejorar el proceso de selección, haciéndolo más equitativo y adecuado a las exigencias académicas de la universidad, permitiendo a los estudiantes demostrar sus aptitudes de manera más directa y enfocada.

## **7. REDUCCIÓN O ELIMINACIÓN DE LA PÉRDIDA DE CRÉDITOS AL REPETIR MATERIAS**

- Revisión de la política de pérdida de créditos al reprobar materias, limitando la reducción de créditos a un máximo de dos o tres, o eliminando completamente la pérdida de créditos en casos específicos, para evitar un retraso académico significativo.
- Desarrollo de estrategias alternativas de apoyo académico, como tutorías personalizadas y reforzamiento, para evitar que los estudiantes se vean afectados negativamente al perder créditos, mejorando sus posibilidades de aprobar en el siguiente intento.

La pérdida de créditos cuando un estudiante reprueba materias tiene un impacto negativo en su progreso académico, provocando un retraso que se traduce en la prolongación innecesaria de sus estudios. Esta situación puede generar desmotivación, estrés y mayor presión financiera para los estudiantes. Proponemos que la universidad modifique esta política, limitando la pérdida de créditos a un máximo de dos o tres, o bien eliminando completamente esta medida para facilitar que los estudiantes puedan continuar con su plan de estudios sin afectar su carga académica futura.