

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

FACULTAD DE: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE: LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS

PLANEACIÓN DEL CONTENIDO DE CURSO

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

NOMBRE	:	PROCESOS PEDAGÓGICOS GENERALES
CÓDIGO	:	30936
SEMESTRE	:	SEGUNDO
NUMERO DE CRÉDITOS	:	DOS
PRERREQUISITOS	:	NINGUNO
HORAS PRESENCIALES DE ACOMPañAMIENTO DIRECTO	:	2
ÁREA DE FORMACIÓN	:	BÁSICA
TIPO DE CURSO	:	PRESENCIAL
FECHA DE ACTUALIZACIÓN	:	AGOSTO 2016

2. DESCRIPCIÓN:

Esta asignatura aborda Los procesos pedagógicos como el conjunto de prácticas, interacciones y saberes que se desarrollan entre los actores que participan en los procesos educativos que permiten construir conocimientos, fundamentar valores y desarrollar competencias para la vida en sociedad.

3. JUSTIFICACIÓN

El proceso de formación exige de una profundización en el análisis de los elementos que orientarán la ejecución de los procesos pedagógicos. Es por ello que se hace necesario que se estudie la naturaleza compleja de los procesos pedagógicos para poder acertar en la selección de estrategias y medios para impulsar cambios en el educando e influir sobre la cultura de los diversos agentes que intervienen en los procesos de aprendizaje

La asignatura se proyecta en el campo profesional de la educación por cuanto es de gran utilidad para el conocimiento y comprensión del quehacer pedagógico. Los temas que se abordan son de mucha ayuda para el estudiante ya que al desarrollo conceptual de los procesos que se presentan en el aula.

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

4. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Posibilitar en los estudiantes un enfoque de los procesos pedagógicos generales para que adquieran elementos conceptuales orientados al conocimiento de la labor pedagógica y puedan tener una mejor comprensión de la complejidad de las interacciones que se develan en el aula.

5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

Interpretar, argumentar y asumir posición crítica frente los fundamentos de las diferentes teorías y modelos pedagógicos que han orientado la dirección de los procesos pedagógicos institucionales. Tomar conciencia de la importancia de direccionar científicamente los procesos pedagógicos para que sean pertinentes con el momento histórico y con las necesidades del contexto.

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN

- Clases magistrales.
- Presentación y análisis del tema.
- Discusiones grupales sobre el tema.
- Exposiciones sobre temas asignados.
- Asignación de tareas.

7. BIBLIOGRAFÍA

7.1. BÁSICA

- NASSIF, Ricardo. Pedagogía General. Cincel Capeluz. 1996.
- FLOREZ, Rafael. Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Ed. McGraw-Hill. 1998
- FREIRE, Paulo. Pedagogía de la esperanza. Editorial Siglo XXI
- MARTÍN, Elena y MARTÍNEZ, Felipe. Avances y desafíos en la evaluación educativa. . Editorial Santillana. 2015

7.2. COMPLEMENTARIA

- CHIAVENATO, I. (1988). Administración de recursos humanos. Editorial Mc Graw Hill. Traducción de la primera edición Fitipaldi de Ruiz María Isabel.

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

UNIDAD 1. La Pedagogía		TIEMPO: 4 semanas		
COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>El estudiante desarrollará su capacidad de :</p> <p>Reflexionar sobre la evolución de la pedagogía como disciplina reconstructiva.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La pedagogía como disciplina científica. 2. Aportes de otras disciplinas como la Psicología y la Sociología a la pedagogía. 3. La pedagogía como disciplina reconstructiva. 	<p>Se propone la siguiente metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases dialogadas a partir del planteamiento de situaciones problémicas del contexto de las matemáticas y la consulta bibliográfica previa, lo que permite la participación activa del estudiante en el desarrollo de las mismas. • Consulta de 	<ul style="list-style-type: none"> • Asimila los aportes de diversos autores. • Identifica contextualmente la evolución de la pedagogía como disciplina científica. • Reconoce a la pedagogía como una disciplina reconstructiva. 	<p>Para la evaluación de la unidad se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulta bibliográfica individual. • Participación en el grupo de trabajo. • Participación y sustentación en plenaria.

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

		asignación de actividades extraclases en el SICVI		
--	--	---	--	--

UNIDAD 2. Teorías pedagógicas del Proceso de enseñanza.

TIEMPO: 4 semanas

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>El estudiante desarrollará su capacidad de :</p> <p>Reconocer las posiciones de las diferentes teorías sobre el proceso de aprendizaje.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conductista 2. Cognitivista 3. Constructivista. 4. Eclécticas 5. Critica 	<p>Se propone la siguiente metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases dialogadas a partir del planteamiento de situaciones problémicas del contexto de las matemáticas y la consulta bibliográfica previa, lo que permite la participación activa del estudiante en el 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las posiciones teóricas sobre el proceso de aprendizaje • Desarrolla con ejemplos la aplicación de las diferentes teorías sobre los procesos de aprendizaje. 	<p>Para la evaluación de la unidad se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulta bibliográfica individual. • Participación en el grupo de trabajo. • Participación y sustentación en plenaria.

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

		desarrollo de las mismas. <ul style="list-style-type: none"> • Consulta de asignación de actividades extraclases en el SICVI 		
--	--	--	--	--

UNIDAD 3. La motivación e interacciones en el aula.

TIEMPO: 4 semanas

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
El estudiante desarrollará su capacidad de : Argumentar sobre las diferentes teorías de la motivación y determina su incidencia en las interacciones en el aula.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoría de la motivación 2. Tipos de Motivación 3. Motivación y liderazgo Transformador 4. Interacciones y conflicto en el aula 	Se propone la siguiente metodología: <ul style="list-style-type: none"> • Clases dialogadas a partir del planteamiento de situaciones problémicas del contexto de las matemáticas y la consulta bibliográfica previa, lo que permite la 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las teorías de la motivación. • Contextualiza las teorías de la motivación en la formación de líderes transformadores. • Reflexiona acerca de las interacciones que se 	Para la evaluación de la unidad se tendrá en cuenta: <ul style="list-style-type: none"> • Consulta bibliográfica individual. • Participación en el grupo de trabajo. • Participación y sustentación en plenaria.

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

		<p>participación activa del estudiante en el desarrollo de las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulta de asignación de actividades extraclases en el SICVI 	desarrollan en el aula	
--	--	--	------------------------	--

UNIDAD 4. Proceso de evaluación en el aula. TIEMPO: 4 semanas

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>El estudiante desarrollará su capacidad de : Caracterizar la evaluación escolar como un proceso.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoría de la Evaluación 2. La evaluación como proceso 3. Tipos de Evaluación 4. Clasificación de la evaluación. 	<p>Se propone la siguiente metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases dialogadas a partir del planteamiento de situaciones problémicas del contexto de las matemáticas y la consulta 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las implicaciones de la evaluación en el proceso de aprendizaje. 	<p>Para la evaluación de la unidad se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulta bibliográfica individual. • Participación en el grupo de trabajo. • Participación y sustentación en

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

		<p>bibliográfica previa, lo que permite la participación activa del estudiante en el desarrollo de las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Consulta de asignación de actividades extraclases en el SICVI		<p>plenaria.</p>
--	--	--	--	------------------