



FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

FACULTAD DE: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE: LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS

PLANEACIÓN DEL CONTENIDO DE CURSO

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

NOMBRE	:	PRÁCTICA PROFESIONAL EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA II
CÓDIGO	:	30957
SEMESTRE	:	OCTAVO
NUMERO DE CRÉDITOS	:	CUATRO
PRERREQUISITOS	:	PRÁCTICA PROFESIONAL EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA I
HORAS PRESENCIALES DE ACOMPañAMIENTO DIRECTO	:	4
ÁREA DE FORMACIÓN	:	BÁSICA
TIPO DE CURSO	:	PRESENCIAL
FECHA DE ACTUALIZACIÓN	:	AGOSTO 2016

2. DESCRIPCIÓN:

El contenido programático de esta asignatura teórica-práctica contiene conceptos y procesos claves de la práctica profesional en el ámbito de la Educación Matemática que faculta al estudiante de Licenciatura en Matemáticas en el desarrollo de competencias investigativas como las competencias escriturales, críticas y creativas. El estudiante hace inmersión en su trabajo de grado desde la asunción de docencia en el aula de clases de los centros educativos de práctica CP y vivencia la sistematización de su praxis en un diario y un artículo científico. Además, mediante el ejercicio de la autoevaluación y la autorregulación el estudiante plasma un plan de mejora personal que lo prepara para su futura evaluación de desempeño en cualquier colegio oficial



FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

colombiano.

3. JUSTIFICACIÓN

Esta asignatura es pertinente porque la praxis pedagógica inmersa en la investigación formativa aborda el problema de la relación docencia-investigación o el papel que puede cumplir la investigación en el aprendizaje de la misma investigación y del conocimiento, problema que sitúa en el campo de las estrategias de enseñanza y evoca concretamente la docencia investigativa. Aquí se evidencia un deber ser del educador matemático en formación: docente Investigador.

El estudiante se introduce en su futuro ámbito laboral con una visión profesional y de mundo distinta a la tradicional, que es la mera repetición de lo producido por otros. En esta asignatura el estudiante inicia práctica de las acciones planeadas estratégicamente en su trabajo de grado TDG con la implementación del mismo, desde el desempeño en su próximo contexto laboral, o sea el aula de clases de matemáticas de educación básica y media de las instituciones educativas del Atlántico y de Barranquilla

4. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Implementar acciones planeadas desde el trabajo de grado.

5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

Competencias escriturales, críticas y creativas de acciones de aprendizaje en el contexto del aula desde la reflexión sobre su práctica profesional.



FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN

- Clases magistrales.
- Talleres asistidos.
- Ejercicios en clase.
- Presentación y análisis del tema.
- Discusiones grupales sobre el tema.
- Exposiciones sobre temas asignados.
- Asignación de tareas.

7. BIBLIOGRAFÍA

7.1 BÁSICA

- Cerda, H. La investigación formativa en el aula. La pedagogía como investigación social. Editorial Magisterio. Bogotá. 2007
- MUÑOZ GIRALDO, Federman y otros. Cómo desarrollar competencias investigativas en educación. Editorial Magisterio. Bogotá, 2001
- COMO elaborar un ensayo. <http://www.arrakis.es/~cule>
- MEN. Lineamientos curriculares de matemáticas. Serie lineamientos. Santafé de Bogotá. 1998

7.2 COMPLEMENTARIA

- CORREA de Molina Cecilia. Administración estratégica y calidad integral. Gestión Magisterio Bogotá. D.C. 2005
- PORLAN, Rafael y Martín J. El Diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Sevilla. Diada. 1991.

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

UNIDAD 1. Contextualización de la práctica.			TIEMPO: 6 semanas	
COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> Identificar, proponer y resolver problemas inherentes a su campo de formación. Investigativas de gestión de la práctica profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> Inscripción y presentación en el centro de práctica en básica secundaria y media. Planeación del programa de curso desde el TDG. Seguimiento y asesoría de la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> Diligenciamiento de formato de inscripción y carta de presentación correspondiente. Tutorial sobre planeación del curso usando matrices. Planeación de las clases desde la matriz de planeamiento del curso. Acciones tutoriales para el seguimiento y asesoría de la práctica. Actividades extraclases a través de la plataforma SICVI. 	<ul style="list-style-type: none"> Diligencia de formatos de inscripción y carta de presentación con todos los requerimientos. Presenta matriz del curso asignado desde los requerimientos del programa y ajustado a los lineamientos del CP. Presentación de los planes de clases ajustados a los referentes del tutor y del modelo pedagógico del CP. 	<p>La estrategia para la evaluación cualitativa-cuantitativa será el Portafolio.</p> <p>Los entregables presentados y las socializaciones de los mismos tendrán una valoración cuantitativa equivalente al 30% de la nota total. El Portafolio contendrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Carta de presentación. ✓ Formato de inscripción diligenciado ✓ Diario formal de la

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

	<ul style="list-style-type: none"> • Diario del profesor. 	<p>Para cada sesión de trabajo se desarrollaran las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una explicación por parte de los estudiantes, de lo consultado en lectura de la guía de trabajo desde un enfoque autónomo y colaborativo, la cual ha sido previamente presentada por el tutor. • Trabajos en grupos. Estos se distribuirán de acuerdo a las afinidades, intereses de conocimientos, situaciones de trabajos semejantes u otros aspectos. El tutor del curso establecerá 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia al 100% de las tutorías programas de conformidad con el horario establecido. Tutor llevará registro de acciones desarrolladas. 	<p>práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autoevaluación I de la práctica profesional.
--	--	--	---	---



FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

		<p>orientaciones, para que los estudiantes puedan identificar las situaciones problemas mediante diferentes alternativas bajo la modalidad del taller colaborativo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Socialización. Los estudiantes expondrán los resultados de los trabajos grupales o individuales, para ser analizados y enriquecidos en la confrontación de situaciones. Posteriormente se entrará a la retroalimentación de las propuestas discutidas, con el propósito de mejorar o replantear lo escrito y lo expuesto.		
--	--	---	--	--

Vo. Bo. Comité Curricular Si No



FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

--	--	--	--	--

UNIDAD 2. ACCIÓN DIDÁCTICA EN CONTEXTO			TIEMPO: 10 semanas	
COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>Capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar, proponer y resolver problemas inherentes a su campo de formación. • Investigar la gestión educativa. • Potenciar la escritura desde su propia reflexión sobre la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diario del profesor. • Ensayo sobre la praxis pedagógica. • Presentar informe parcial de los avances que se vayan obteniendo hasta que al final presenten el informe completo de la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematización de la práctica pedagógica desde los referentes del aprendizaje. • Sistematización del diario desde los referentes de Rafael Forlán en dos momentos. • Sistematización a manera de artículo científico de la experiencia de la práctica coherente con lo planeado, acciones de mejoramiento y 	<p>Sistematización de las experiencias como docente en formación en el C.P. en un diario desde la visión de Porlán, R. Presentar POA en las oportunidades de mejoramiento inmersas en su praxis pedagógica.</p> <p>Reflexión personal del licenciado en formación describiendo sus conclusiones, propuestas, ideas críticas tanto de sus intervenciones como de las situaciones</p>	<p>La estrategia para la evaluación cualitativa-cuantitativa será el Portafolio.</p> <p>Los entregables físicos sobre diario del profesor presentado en los ámbitos académico y convivencial y las socializaciones de los mismos tendrán una valoración cuantitativa equivalente al 40% de la nota total. El portafolio contendrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Informe práctica administrativa en coordinación (Tres niveles de lectura). ✓ Autoevaluación de la

Vo. Bo. Comité Curricular Si No



FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

		<p>aprendizajes de la práctica inmersos en la educación matemática.</p> <ul style="list-style-type: none">• Actividades extraclases a través de la plataforma SICVI.	<p>educativas experimentadas en el C.P.</p>	<p>práctica profesional para segundo corte.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Presentación de un plan operativo de acción POA desde las oportunidades de mejoramiento de la práctica. <p>El ensayo desde la práctica y la reflexión inmersa en el mejoramiento continuo y la socialización del mismo tendrán una valoración cuantitativa del 30%, para así completar el 100% de la valoración. El portafolio contendrá:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Artículo científico (4 a 5 cuartillas).✓ Certificación de la práctica.✓ Formato evaluación de la práctica.✓ Formato seguimiento de la práctica.✓ Autoevaluación 3ª. de la PPEM II
--	--	--	---	--



Universidad
del Atlántico

CÓDIGO: FOR-DO-020

VERSIÓN: 0

FECHA: 03/08/2016

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

Vo. Bo. Comité Curricular Si No