



FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

FACULTAD DE: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE: LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS

PLANEACIÓN DEL CONTENIDO DE CURSO

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

NOMBRE	:	PRÁCTICA PROFESIONAL EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA I
CÓDIGO	:	30956
SEMESTRE	:	SÉPTIMO
NUMERO DE CRÉDITOS	:	CUATRO
PRERREQUISITOS	:	INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA II
HORAS PRESENCIALES DE ACOMPañAMIENTO DIRECTO	:	4
ÁREA DE FORMACIÓN	:	BÁSICA
TIPO DE CURSO	:	PRESENCIAL
FECHA DE ACTUALIZACIÓN	:	AGOSTO 2016

2. DESCRIPCIÓN:

El contenido programático de esta asignatura teórica-práctica comprende conceptos y procesos claves de la práctica pedagógica que le permitirán al estudiante de Licenciatura en Matemáticas propicie el desarrollo de competencias investigativas como las competencias críticas, creativas y de sistematización de la práctica. El estudiante hace inmersión en su trabajo de grado desde la observación y asunción de docencia en el aula de clases de los centros educativos y hace análisis de su práctica para presentar entregables escritos.



FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

3. JUSTIFICACIÓN

Esta asignatura es pertinente porque la praxis pedagógica inmersa en la investigación formativa aborda el problema de la relación de la bina docente-investigador o el papel que puede cumplir la investigación en el aprendizaje de la misma investigación y del conocimiento, problema que nos sitúa en el campo de las estrategias de enseñanza con una visión epistemológica que evoca concretamente la docencia investigativa.

El estudiante se introduce en su futuro ámbito laboral con una visión profesional y de mundo distinta a la tradicional, que es la mera repetición de lo producido por otros. En esta asignatura el estudiante inicia práctica de las acciones planeadas en un trabajo de grado de conformidad con lo construido en investigación formativa en educación matemática I y II, desde la observación de su próximo contexto laboral, o sea el aula de clases de matemáticas de educación básica y media de las instituciones educativas de Colombia.

4. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Implementar acciones planeadas desde el trabajo de grado o desde un proyecto de aula en el marco de uno de los pensamientos aleatorio, métrico o espacial.

5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

Competencias críticas, de sistematización de la práctica y creativas de acciones de aprendizaje en el contexto del aula.



FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN

- Clases magistrales.
- Talleres asistidos.
- Ejercicios en clase.
- Presentación y análisis del tema.
- Discusiones grupales sobre el tema.
- Exposiciones sobre temas asignados.
- Asignación de tareas.

7. BIBLIOGRAFÍA

7.1 BÁSICA

- Hernández Sampieri, Roberto. Metodología de la Investigación. <http://bibliopress.com/2006/12/07/i-parte-%C2%BFcomo-se-originan-las-investigaciones/>
- ICFES. Módulo 5 El proyecto de investigación. Serie aprender a Investigar. Pp 42-48.
- DÍAZ VILLA, M. (1998) La formación académica y la práctica pedagógica. Bogotá, D: C: ICFES.

7.2 COMPLEMENTARIA

- EDUTEKA. “Project Based Learning Using Information Technology”, David Moursund PhD, ISTE Publications 1999.
- http://www.eduteka.org/tema_mes.php3?TemaID=0007 Van Dalen D.B. y Meyer. 1994. Manual de técnica de la investigación educacional. Paidós Educador. DF, México.

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

UNIDAD 1. ACCIÓN DIDÁCTICA EN CONTEXTO.

TIEMPO: 6 semanas

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> Identificar, proponer y resolver problemas inherentes a su campo de formación. Investigativas de gestión. 	<ul style="list-style-type: none"> Inscripción en el centro de práctica CP en básica y media (de 3° a 11°), según su trabajo de grado TDG. Planeación del programa de curso asignado en el CP, según su TDG. Puede hacerse cargo de dos grupos. Planeador de clases: planeación e implementación. Seguimiento y asesoría de la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> Diligenciamiento de formato de inscripción y carta de presentación. Tutorial sobre planeación del curso usando matrices. Actividades extraclases a través de la plataforma SICVI. Planeación de las clases desde la matriz de planeamiento del curso. Acciones tutoriales para el seguimiento y asesoría de la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> Diligencia el formato de inscripción con todos los requerimientos. Presenta matriz del curso asignado desde los requerimientos del programa y ajustado a los lineamientos del CP. Presentación de los planes de clases ajustados a los referentes del tutor y del modelo pedagógico del CP. Asistencia al 100% de 	<p>La estrategia para la evaluación cualitativa-cuantitativa será el Portafolio.</p> <p>Los entregables presentados y las socializaciones de los mismos tendrán una valoración cuantitativa equivalente al 30% de la nota total.</p> <p>1er. Corte (30%):</p> <p>Contenido Portafolio</p> <p>✓ Hoja de presentación del</p>

Vo. Bo. Comité Curricular Si No



FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

		<p>Para cada sesión de trabajo se desarrollaran las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none">• Una explicación por parte de los estudiantes, de lo consultado en lectura de la guía de trabajo desde un enfoque autónomo y colaborativo, la cual ha sido previamente presentada por el tutor.• Trabajos en grupos. Estos se distribuirán de acuerdo a las afinidades, intereses de conocimientos, situaciones de trabajos semejantes u otros aspectos. <p>El tutor del curso</p>	<p>las tutorías programas de conformidad con el horario establecido. Tutor llevará registro de acciones desarrolladas.</p>	<p>portafolio.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Expectativas y actitudes manejadas en las semanas anteriores frente a la práctica.✓ Formato Inscripción.✓ Carta presentación.✓ Memorias 1 y 2.
--	--	--	--	---



FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

		<p>establecerá orientaciones, para que los estudiantes puedan identificar las situaciones problemas mediante diferentes alternativas bajo la modalidad del taller colaborativo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Socialización. Los estudiantes expondrán los resultados de los trabajos grupales o individuales, para ser analizados y enriquecidos en la confrontación de situaciones. Posteriormente se entrará a la retroalimentación de las propuestas discutidas, con el propósito de mejorar o replantear lo escrito y		
--	--	--	--	--

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

lo expuesto.

UNIDAD 2. AVANCES DEL TDG.

TIEMPO: 10 semanas

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> Identificar, proponer y resolver problemas inherentes a su campo de formación. Investigativas de gestión. Escriturales. Pedagógicas 	<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento y asesoría de la práctica. Memorias de práctica. Diario del profesor. Informe de práctica docente. Presentar informes parciales de los avances que se vayan 	<ul style="list-style-type: none"> Acciones tutoriales para el seguimiento y asesoría de la práctica. Actividades extraclases a través de la plataforma SICVI. Sistematización semanal de práctica pedagógica desde los referentes del aprendizaje. Sistematización quincenal del diario desde los referentes de Rafael Porlán. 	<p>Asistencia al 100% de las tutorías programas de conformidad con el horario establecido. Tutor llevará registro de acciones desarrolladas.</p> <p>Sistematización de las experiencias como docente en formación en el C.P. en un diario. Presentar POA en el caso de oportunidades de mejoramiento inmersas en su</p>	<p>La estrategia para la evaluación cualitativa-cuantitativa será el Portafolio.</p> <p>Los entregables presentados sobre diario del profesor, memorias de aprendizaje en los ámbitos académico y convivencial y las socializaciones de los mismos tendrán una valoración cuantitativa equivalente al 40% de la nota total, así:</p> <p>2do. Portafolio (40%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memorias 3, 4, 5, 6. 2. ✓ Informe apoyo coordinación. ✓ Autoevaluación de este segundo corte de

Vo. Bo. Comité Curricular Si No



FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

	obteniendo hasta que al final presenten el informe completo de la investigación.	<ul style="list-style-type: none">• Sistematización a manera de relatoría de la experiencia de la práctica coherente con lo planeado, acciones de mejoramiento y aprendizajes de la práctica inmersos en la educación matemática.	praxis. Reflexión personal del maestro en formación describiendo sus conclusiones, propuestas, ideas críticas tanto de sus intervenciones como de las situaciones educativas experimentadas en el centro educativo	práctica. El informe de práctica desde la reflexión inmersa en el mejoramiento continuo y la socialización del mismo tendrán una valoración cuantitativa del 30%, para así completar el 100% de la valoración, así: 3er. Portafolio (30%): <ul style="list-style-type: none">▪ Diario del profesor.▪ Certificación de la práctica.▪ Formato evaluación de la práctica.▪ Formato seguimiento de la práctica.▪ Autoevaluación de la práctica.
--	--	---	---	--