

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

**FACULTAD DE:** CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
**PROGRAMA DE:** LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS

**PLANEACIÓN DEL CONTENIDO DE CURSO**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

<b>NOMBRE</b>	<b>: MODELOS Y TENDENCIAS PEDAGÓGICAS</b>
<b>CÓDIGO</b>	<b>: 30937</b>
<b>SEMESTRE</b>	<b>: TERCERO</b>
<b>NUMERO DE CRÉDITOS</b>	<b>: DOS</b>
<b>PRERREQUISITOS</b>	<b>: NINGUNO</b>
<b>HORAS PRESENCIALES DE ACOMPañAMIENTO DIRECTO</b>	<b>: 2</b>
<b>ÁREA DE FORMACIÓN</b>	<b>: BÁSICA</b>
<b>TIPO DE CURSO</b>	<b>: PRESENCIAL</b>
<b>FECHA DE ACTUALIZACIÓN</b>	<b>: AGOSTO 2016</b>

**2. DESCRIPCIÓN:**

Este curso aborda las diferentes teorías pedagógicas y los modelos pedagógicos que hacen posible la construcción y desarrollo de la propuesta curricular que le da identidad al accionar docente y a la institución educativa. Guarda relación con los cursos de: Procesos Pedagógicos Generales, Procesos Curriculares y Evaluativos, Investigación y Práctica Pedagógica, las cuales propician los conocimientos y fundamentos teóricos para la construcción, desarrollo y evaluación de una práctica docente competitiva y humanizante que contribuya a la calidad educativa. Se proyecta en el campo profesional de la educación en todos sus niveles por cuanto le plantea al futuro profesional de la Educación nuevos retos y asumir como objeto de conocimiento, situaciones problemáticas como estas: ¿Cómo construir una teoría pedagógica, que responda a las necesidades propias del contexto y a las tendencias educativas en el marco de la globalización?

**3. JUSTIFICACIÓN**

## FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

Los docentes e investigadores del campo de la educación, requieren estar al tanto de desarrollos científicos de la disciplina que enseñan, así como también de las actuales tendencias pedagógicas, para lograr un mejor desempeño en su campo de trabajo.

El saber del maestro está compendiado en la teoría educativa, las teorías pedagógicas, los modelos pedagógicos y didácticos y su correspondiente integración con las disciplinas. Con este saber, el maestro aborda y da solución a los problemas de la formación en las instituciones educativas, y piensa su “aula de clases” desde un enfoque que bien podría ser: positivista - donde el maestro enseña y el estudiante registra datos-, interpretativo - donde el maestro y el estudiante participan en la construcción del conocimiento-, o crítico social - donde la construcción del conocimiento signifique la transformación social de la profesión, sus prácticas y su pensamiento y la sociedad en sus límites propios.

El maestro como sujeto de saber y práctica pedagógica fortalece los diálogos con las ciencias que enseña. Así pues, se entiende el ejercicio de la profesión del maestro no como un apostolado, sino como una profesión con un fin determinado: contribuir en la formación de los niños y los jóvenes que harán posible la existencia de la sociedad. Responsabilidad que puede cumplir porque su profesionalidad está fundamentada en la autoridad que le da elaborar y producir un saber, el saber educar (enseñar, aprender y evaluar); así como en la capacidad de comprender la integralidad del ser humano, y por supuesto, las realidades donde se realiza su acción formadora, y la normativas que regulan la propuesta educativa del país.

Es preciso detenerse en las interrelaciones que se establecen en la formación y en el ejercicio de la profesión, y, esa interrelación se da cuando se propicia la formación de un maestro desde ciertas teorías pedagógicas, cuando se vale del estudio de algunas de ellas para teorizar sobre el educar y el enseñar y su relación con la formación; cuando se comprende el sentido de producir discurso pedagógico argumentado, es decir, se construyen teorías para educar, enseñar y aprender.

#### 4. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Preparar al docente en formación para que valiéndose de las teorías pedagógicas estudiadas, comience a teorizar sobre su manera de pensar sentir y actuar en los escenarios educativos.

#### 5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

- Analizar las diferentes teorías y tendencias pedagógicas en el marco del momento histórico en que surgen.
- Identificar en cada una de las teorías pedagógicas objeto de estudio los modelos inmersos en ella desde los aspectos que los caracterizan de acuerdo con los planteamientos de Rafael Flórez Ochoa.
- Reconocer el modelo pedagógico que ilumina y orienta la práctica de los docentes en ejercicio en las instituciones educativas.

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

**6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN**

- Clases magistrales.
- Presentación y análisis del tema.
- Discusiones grupales sobre el tema.
- Exposiciones sobre temas asignados.
- Asignación de tareas.

**7. BIBLIOGRAFÍA**

**7.1. BÁSICA**

- COLECTIVO de autores” CEPES” Tendencias Pedagógicas en la realidad educativa actual. Editorial Universitaria. Juan Misael caracho. Tarija Bolivia.
- Flórez Ochoa Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. McGrawHill. Santafé de Bogotá.2002.

**7.2. COMPLEMENTARIA**

- ZUBIRIA , J. Los modelos pedagógicos. Arca editores. Quito 1995

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

UNIDAD 1. Conceptos, componentes y clasificación de los modelos pedagógicos			TIEMPO: 3 semanas	
COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>El estudiante desarrollará su capacidad de :</p> <p>1. Analizar el programa a desarrollar y hacer un proceso de reflexión del mismo en la formación del docente.</p> <p>2. Precisar los conceptos: modelo y pedagogía para comprender cuando se habla de modelos pedagógicos</p>	<p>1. ¿Qué se entiende por modelo, tendencias, corrientes y enfoques?</p> <p>2. ¿Qué se entiende por pedagogía cuál es su fin último?</p> <p>3. ¿Qué se entiende por modelo pedagógico?</p> <p>4. ¿Cuáles son los componentes que constituyen el modelo pedagógico?</p> <p>5. ¿Qué se entiende por didáctica, cognición, educabilidad, enseñabilidad, procesos pedagógicos?</p>	<p>Se propone la siguiente metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases dialogadas a partir del planteamiento de situaciones problemáticas del contexto de las matemáticas y la consulta bibliográfica previa, lo que permite la participación activa del estudiante en el desarrollo de las mismas.</li> <li>• Consulta de</li> </ul>	<p>Utiliza los conceptos estudiados en el planteamiento de la conceptualización del concepto de modelo pedagógico</p>	<p>Para la evaluación de la unidad se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta bibliográfica individual.</li> <li>• Participación en el grupo de trabajo.</li> <li>• Participación y sustentación en plenaria.</li> <li>• Conceptualización de los conceptos analizados a través de un documento escrito y el uso de ellos en los argumentos planteados.</li> </ul>

Vo. Bo. Comité Curricular Si  No

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

	<p>6. ¿Cuáles son los agentes que intervienen en el modelo pedagógico?</p> <p>7. ¿Qué tipos de modelos pedagógicos se contemplan en la escuela hoy en día?</p>	<p>asignación de actividades extraclases en el SICVI</p>		
--	--	--	--	--

**UNIDAD 2. Los 5 grandes paradigmas psicopedagógicos**

**TIEMPO: 5 semanas**

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>El estudiante desarrollará su capacidad de : Identificar en cada una de las teorías pedagógicas objeto de estudio los modelos inmersos en ella desde los aspectos que los caracterizan de acuerdo con los planteamientos de Rafael Flórez Ochoa</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conductismo (Iván Pavlov, Jhon Watson y Skinner).</li> <li>2. Humanismo ( J. Luis Vives, Erasmo de Rterdan).</li> <li>3. Sociocultural ( Lev Vigotski, Alexander Luria).</li> <li>4. Constructivismo (jean Piaget, David Ausubel, Jerome Bruner, Joseth Novak, Eduard De Bono,...)</li> </ol>	<p>Se propone la siguiente metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases dialogadas a partir del planteamiento de situaciones problémicas del contexto de las matemáticas y la consulta bibliográfica</li> </ul>	<p>Identifica y caracteriza el modelo pedagógico inmerso en cada teoría pedagógica estudiada</p>	<p>Para la evaluación de la unidad se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta bibliográfica individual.</li> <li>• Participación en el grupo de trabajo.</li> <li>• Participación y sustentación en plenaria.</li> </ul>

Vo. Bo. Comité Curricular Si  No

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

		<p>previa, lo que permite la participación activa del estudiante en el desarrollo de las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta de asignación de actividades extraclases en el SICVI</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de una matriz donde se pueda confrontar desde los componentes de un modelo pedagógico cada una de las teorías estudiadas.</li> <li>• Prueba cognitiva</li> </ul>
--	--	--	--	---

**UNIDAD 3. Pedagogías Clásicas**

**TIEMPO: 2 semanas**

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>El estudiante desarrollará su capacidad de :</p> <p>Identificar en cada una de las teorías pedagógicas objeto de estudio los modelos inmersos en ella desde los</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogía tradicional</li> <li>2. Pedagogía Católica</li> <li>3. Pedagogía Humanista</li> </ol>	<p>Se propone la siguiente metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases dialogadas a partir del planteamiento de situaciones</li> </ul>	<p>Define la fundamentación pedagógica del modelo pedagógico tradicional, romántico y sus implicaciones pedagógicas.</p>	<p>Para la evaluación de la unidad se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta bibliográfica individual.</li> <li>• Participación en el grupo de</li> </ul>

Vo. Bo. Comité Curricular Si  No

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

<p>aspectos que los caracterizan.</p>		<p>problémicas del contexto de las matemáticas y la consulta bibliográfica previa, lo que permite la participación activa del estudiante en el desarrollo de las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta de asignación de actividades extraclases en el SICVI</li> </ul>		<p>trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación y sustentación en plenaria.</li> <li>• Construir un planteamiento escrito sobre la vigencia de estos modelos en este momento histórico y que implicaciones tiene.</li> </ul>
---------------------------------------	--	--	--	---

**UNIDAD 4. Pedagogías Modernas**

**TIEMPO: 2 semanas**

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>El estudiante desarrollará su capacidad de :</p> <p>1. Identificar en las teorías</p>	<p>1. Escuela activa o escuela nueva (Jhon Dewey. 1859-1952), M. Montessori ( 1870- 1952), Ovidio decroly (1871-1932)</p>	<p>Se propone la siguiente metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases dialogadas a</li> </ul>	<p>Identifica las ventajas y desventajas de la escuela activa</p>	<p>Para la evaluación de la unidad se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta bibliográfica</li> </ul>

Vo. Bo. Comité Curricular Si  No



FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

<p>pedagógicas contemporáneas los modelos pedagógicos inmersos en ella.</p> <p>2. Caracterizar el modelo pedagógico inmerso en la escuela activa y sus implicaciones pedagógicas.</p>		<p>partir del planteamiento de situaciones problemáticas del contexto de las matemáticas y la consulta bibliográfica previa, lo que permite la participación activa del estudiante en el desarrollo de las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta de asignación de actividades extraclases en el SICVI</li> </ul>		<p>individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en el grupo de trabajo.</li> <li>• Participación y sustentación en plenaria.</li> <li>• Elaborar un documento sobre la escuela nueva donde se destaque su repercusión en la educación, conceptualización del profesor y su rol, renovaciones metodológicas, aspectos que tienen vigencia en el momento actual.</li> <li>• Prueba cognitiva.</li> </ul>
---	--	--	--	--

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

UNIDAD 5. Pedagogías Funcionales		TIEMPO: 2 semanas		
COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>El estudiante desarrollará su capacidad de :</p> <p>Caracterizar el modelo pedagógico ABP</p>	<p>PEDAGOGIA FUNCIONALES: aprendizaje basado en problemas</p>	<p>Se propone la siguiente metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases dialogadas a partir del planteamiento de situaciones problémicas del contexto de las matemáticas y la consulta bibliográfica previa, lo que permite la participación activa del estudiante en el desarrollo de las mismas.</li> <li>• Consulta de asignación de</li> </ul>	<p>Caracteriza el modelo pedagógico ABP</p>	<p>Para la evaluación de la unidad se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta bibliográfica individual.</li> <li>• Participación en el grupo de trabajo.</li> <li>• Participación y sustentación en plenaria.</li> <li>• Prueba cognitiva.</li> </ul>

Vo. Bo. Comité Curricular Si  No

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

		actividades extraclases en el SICVI		
--	--	---	--	--

UNIDAD 6. Pedagogías Estructurales		TIEMPO: 2 semanas		
COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>El estudiante desarrollará su capacidad de :</p> <p>Identificar los principios que orientan el quehacer educativo en el marco de la pedagogía estructural.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estructurales cognitivas: modificabilidad cognitiva y aprendizaje significativo, pedagogía problémicas y pedagogía de cambio conceptual.</li> <li>2. Estructurales cognitivos – afectivas : enseñanza para la comprensión, pedagogía conceptual</li> </ol>	<p>Se propone la siguiente metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases dialogadas a partir del planteamiento de situaciones problémicas del contexto de las matemáticas y la consulta bibliográfica previa, lo que permite la participación activa del estudiante en el</li> </ul>	<p>Caracteriza un modelo pedagógico en el marco de una pedagogía estructural.</p>	<p>Para la evaluación de la unidad se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta bibliográfica individual.</li> <li>• Participación en el grupo de trabajo.</li> <li>• Participación y sustentación en plenaria.</li> <li>• Presentación y sustentación del modelo pedagógico.</li> </ul>

Vo. Bo. Comité Curricular Si  No



FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

		desarrollo de las mismas. • Consulta de asignación de actividades extraclases en el SICVI		<ul style="list-style-type: none"><li>• Estudio de caso</li><li>• Prueba cognitiva.</li></ul>
--	--	--	--	---

Vo. Bo. Comité Curricular Si  No