

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

FACULTAD DE: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE: LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS

PLANEACIÓN DEL CONTENIDO DE CURSO

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

NOMBRE : GEOMETRÍA I
CÓDIGO : 22132
SEMESTRE : PRIMERO
NUMERO DE CRÉDITOS : CUATRO
PRERREQUISITOS : NINGUNO
HORAS PRESENCIALES DE ACOMPAÑAMIENTO DIRECTO : 5
ÁREA DE FORMACIÓN : PROFESIONAL
TIPO DE CURSO : PRESENCIAL
FECHA DE ACTUALIZACIÓN : AGOSTO 2016

2. DESCRIPCIÓN:

Esta es una asignatura de la componente Básica Disciplinar. Se estudian todos los conceptos básicos de la geometría euclidiana: razonamiento geométrico, rectas, planos, paralelismo y perpendicularidad en el plano y en el espacio, congruencia y semejanza de triángulos, cuadriláteros, áreas de círculos y sectores circulares, volúmenes de sólidos El discente deberá adquirir y/o incrementar su capacidad de razonar abstractamente, lo mismo que la generalización e interpretación propios de la asignatura. Se espera que desarrolle la suficiente madurez matemática que le permita la aplicación de estos conceptos en asignaturas más avanzadas.

3. JUSTIFICACIÓN

La Geometría es el mejor y más elaborado ejemplo de un sistema axiomático deductivo e introduce al estudiante al universo del razonamiento abstracto. Es una asignatura que además de su valor intrínseco, proporciona un valor agregado en el posterior estudio de otras asignaturas, tales como el Cálculo y el Álgebra Lineal. En este curso se pretende desarrollar el pensamiento geométrico trabajando los sistemas y las estructuras de la geometría euclidiana. A partir de la presentación de los conceptos geométricos en un sistema axiomático deductivo, se consolidan los

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

saberes útiles para el descubrimiento y la solución de problemas geométricos.

4. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

- Desarrollar el pensamiento geométrico para el manejo del plano y el espacio, mediante la construcción axiomático-deductiva de conceptos de Geometría Euclidea, resolviendo heurísticamente problemas geométricos.
- Proporcionar al estudiante herramientas básicas de la geometría que le permitan introducirse a estudios más profundos en el área o que son necesarias en otras ramas de las matemáticas. Al mismo tiempo, el estudiante desarrollará habilidades que le permitirán apreciar la relevancia de los métodos geométricos en las matemáticas.

5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

- Desarrolla el pensamiento geométrico, analítico y numérico, especialmente en los procesos de pensamiento matemático: particularizar, conjeturar, generalizar y convencer.
- Identifica y analiza los diferentes enfoques para el planteamiento y resolución de problemas geométricos, enfatizando su representación en el plano y espacio.
- Desarrolla las competencias comunicativas (hablar, leer, escuchar, escribir) mediante la interacción con el grupo.

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN

- Clases magistrales.
- Talleres asistidos para la resolución de problemas
- Presentación y análisis del tema.
- Discusiones grupales sobre el tema.
- Exposiciones sobre temas asignados.
- Ejercicios de fijación y aplicación.
- Asignación de tareas.

7. BIBLIOGRAFÍA

7.1. BÁSICA

- MOISE, Edwin E., DOWNS, Floyd L. Jr., Geometría moderna, Addison Wesley, USA, 1970.
- GUERRERO, G., Ana Berenice, Geometría, desarrollo axiomático, Ecoe ediciones, Bogotá, 2006.

7.2. COMPLEMENTARIA

- CLEMENS, STANLEY Y OTROS. Geometría. Addison Wesley Iberoamericana, Naucalpan de Juárez, México 1998.
- BARNETT, RICH. Geometría. Editorial Mc Graw Hill, México, 1997.
- SOLOW, DANIEL. Como entender y hacer demostraciones en matemáticas. Editorial Limusa, México, 1993.
- BURRIL, Gail F., et al, Geometría: integración, aplicaciones y conexiones, Mc Graw Hill, Colombia, 2000

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

UNIDAD 1. Introducción		TIEMPO:1 Semana		
COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Diferenciar definiciones, postulados y teoremas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistema axiomático deductivo. 2. La Geometría como un sistema axiomático deductivo. 	<p>Se propone la siguiente metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis individual, del material asignado. • Discusión del material en grupo de hasta 4 estudiantes. • Plenaria para confrontar ideas y conceptos formados. • Consulta de asignación de actividades extraclases en el SICVI <p>Se hará énfasis a la importancia de la participación activa del estudiante.</p>	<p>Diferencia, en la teoría geométrica los conceptos de términos indefinidos, definiciones, postulados y teoremas</p>	<p>Para la evaluación de la unidad se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La participación en el desarrollo de la clase. • Informes de lecturas. • Sustentación de trabajos. • Pruebas escritas. • Revisión del diario de apuntes: Síntesis de los conceptos estudiados, tipo de actividades realizadas para

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

		Igualmente se darán asesorías para los diversos grupos de trabajo, aclarándoles dudas, sugiriéndoles caminos para resolver interrogantes, etc.		afianzar conceptos, dificultades encontradas, ampliación del texto estudiado.
--	--	--	--	---

UNIDAD 2. Espacio y subconjuntos del espacio		TIEMPO: 2 Semanas		
COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>El estudiante desarrollará su capacidad de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Construir la geometría a través de definiciones y postulados. 2. Realizar demostraciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Puntos, rectas y planos. 2. Ángulos y triángulos. 3. Cuadriláteros. 4. Postulados y teoremas. 	<p>Se propone la siguiente metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis individual, del material asignado. • Discusión del material en grupo de hasta 4 estudiantes. • Plenaria para confrontar ideas y conceptos formados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye la geometría a partir de los términos indefinidos, estableciendo para ello los postulados y definiciones pertinentes. • Adquiere habilidad en la técnica de realizar demostraciones. 	<p>Para la evaluación de la unidad se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La participación en el desarrollo de la clase. • Informes de lecturas. • Sustentación de trabajos.

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

		<ul style="list-style-type: none"> • Consulta de asignación de actividades extraclases en el SICVI <p>Se hará énfasis a la importancia de la participación activa del estudiante. Igualmente se darán asesorías para los diversos grupos de trabajo, aclarándoles dudas, sugiriéndoles caminos para resolver interrogantes, etc.</p>	s.	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas. • Revisión del diario de apuntes: Síntesis de los conceptos estudiados, tipo de actividades realizadas para afianzar conceptos, dificultades encontradas, ampliación del texto estudiado.
--	--	---	----	--

UNIDAD 3. Congruencia		TIEMPO:2 Semanas		
COMPETENCIA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
El estudiante desarrollará su	1. Concepto de congruencia.	Se propone la siguiente	El discente:	Para la evaluación

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

<p>capacidad de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clasificar triángulos de acuerdo con la medida de sus lados y ángulos. 2. Realizar demostraciones empleando los postulados y teoremas relacionados con la congruencia de triángulos. 3. Construir triángulos empleando regla, compás y transportador. 4. Realizar deducciones empleando los teoremas relacionados con los triángulos isósceles y de la mediatriz de un 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Congruencia triangular. 3. Postulados de congruencia. 4. Teoremas. 	<p>metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis individual, del material asignado. • Discusión del material en grupo de hasta 4 estudiantes. • Plenaria para confrontar ideas y conceptos formados. • Consulta de asignación de actividades extraclases en el SICVI <p>Se hará énfasis a la importancia de la participación activa del estudiante. Igualmente se darán asesorías para los diversos grupos de trabajo, aclarándoles dudas,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los postulados de la congruencia de triángulos. • Realiza demostraciones empleando los postulados de la congruencia de triángulos. • Utiliza el teorema del triángulo isósceles en las demostraciones de propiedades relativas a este tipo de triángulos. 	<p>de la unidad se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La participación en el desarrollo de la clase. • Informes de lecturas. • Sustentación de trabajos. • Pruebas escritas. • Revisión del diario de apuntes: Síntesis de los conceptos estudiados, tipo de actividades realizadas para afianzar conceptos, dificultades encontradas, ampliación del texto estudiado.
---	---	---	--	---

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

segmento.		sugiriéndoles caminos para resolver interrogantes, etc.		
-----------	--	---	--	--

UNIDAD 4. Desigualdades Geométricas.			TIEMPO: 2 Semanas	
COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>El estudiante desarrollará su capacidad de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Utilizar el teorema del ángulo externo para solucionar situaciones relacionadas con él. Resolver situaciones que impliquen el uso del teorema LAA y de la hipotenusa y un cateto. 	<ol style="list-style-type: none"> Teorema del ángulo externo. Teorema de congruencia derivados del Teorema del ángulo externo. Desigualdades en un mismo triángulo. Teorema de la Bisagra. 	<p>Se propone la siguiente metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura y análisis individual, del material asignado. Discusión del material en grupo de hasta 4 estudiantes. Plenaria para discutir ideas y conceptos formados. Consulta de asignación de actividades 	<p>El discente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce los ángulos externos que posee un triángulo. Emplea el teorema LAA para realizar demostraciones relacionadas con la congruencia de triángulos. Realiza demostraciones 	<p>Para la evaluación de la unidad se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> La participación en el desarrollo de la clase. Informes de lecturas. Sustentación de trabajos. Pruebas escritas. Revisión del diario

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

<p>3. Realizar deducciones empleando los teoremas relacionados con las desigualdades en un triángulo.</p>		<p>extraclases en el SICVI Se hará énfasis a la importancia de la participación activa del estudiante. Igualmente se darán asesorías para los diversos grupos de trabajo, aclarándoles dudas, sugiriéndoles caminos para resolver interrogantes, etc.</p>	<p>de propiedades inherentes a las desigualdades en un triángulo.</p>	<p>de apuntes: Síntesis de los conceptos estudiados, tipo de actividades realizadas para afianzar conceptos, dificultades encontradas, ampliación del texto estudiado.</p>
---	--	---	---	--

UNIDAD 5. Rectas y planos paralelos. Rectas y planos perpendiculares.

TIEMPO: 2

Semanas

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>El estudiante desarrollará su capacidad de:</p> <p>1. Reconocer las propiedades fundamentales de las rectas paralelas y</p>	<p>1. Perpendicularidad entre rectas y planos. 2. Rectas paralelas en un plano. 3. Rectas y planos paralelos.</p>	<p>Se propone la siguiente metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura y análisis individual, del material asignado. 	<p>El discente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce las propiedades de las rectas paralelas y las perpendiculare 	<p>Para la evaluación de la unidad se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> La participación en el desarrollo de la clase.

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

<p>perpendiculares.</p> <p>2. Realizar demostraciones que implique la aplicación de los teoremas relacionados con rectas paralelas.</p> <p>3. Efectuar demostraciones en las que estén inmersos ángulos con lados paralelos o perpendiculares.</p> <p>4. Identificar cuadriláteros, trapecios, paralelogramos, rectángulos, cuadrados y rombos.</p>	<p>4. Estudio de los cuadriláteros en un plano.</p> <p>5. Trapecio, paralelogramo, rectángulo, cuadrado.</p> <p>6. Rombo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión del material en grupo de hasta 4 estudiantes. • Plenaria para discutir ideas y conceptos formados. • Consulta de asignación de actividades extraclases en el SICVI <p>Se hará énfasis a la importancia de la participación activa del estudiante. Igualmente se darán asesorías para los diversos grupos de trabajo, aclarándoles dudas, sugiriéndoles caminos para resolver interrogantes, etc.</p>	<p>s.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplea los teoremas relacionados con ángulos entre paralelas realizar demostraciones. • Realiza demostraciones de propiedades inherentes a los ángulos con lados paralelos o perpendiculares. • Identifica cuadriláteros, trapecios, paralelogramos, rectángulos, cuadrados y 	<ul style="list-style-type: none"> • Informes de lecturas. • Sustentación de trabajos. • Pruebas escritas. • Revisión del diario de apuntes: Síntesis de los conceptos estudiados, tipo de actividades realizadas para afianzar conceptos, dificultades encontradas, ampliación del texto estudiado.
---	--	--	---	--

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

			rombos.	
--	--	--	---------	--

UNIDAD 6. Regiones poligonales y sus áreas.				TIEMPO:2
Semanas				
COMPETENCIA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>El estudiante desarrollará su capacidad de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar regiones poligonales. 2. Realizar demostraciones empleando los Teoremas de Pitágoras, del Coseno y otros teoremas. 3. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Región poligonal. 2. Postulados. 3. Áreas de triángulos y cuadriláteros. 4. Teorema de Pitágoras, Teorema del Coseno y otros teoremas. 	<p>Se propone la siguiente metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis individual, del material asignado. • Discusión del material en grupo de hasta 4 estudiantes. • Plenaria para confrontar ideas y conceptos formados. • Consulta de asignación de actividades extraclases en el SICVI 	<p>El discente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica regiones poligonales. • Realiza demostraciones empleando los Teoremas de Pitágoras, del Coseno y otros teoremas. 	<p>Para la evaluación de la unidad se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La participación en el desarrollo de la clase. • Informes de lecturas. • Sustentación de trabajos. • Pruebas escritas. • Revisión del diario de apuntes: Síntesis de los

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

		<p>Se hará énfasis a la importancia de la participación activa del estudiante. Igualmente se darán asesorías para los diversos grupos de trabajo, aclarándoles dudas, sugiriéndoles caminos para resolver interrogantes, etc.</p>		<p>conceptos estudiados, tipo de actividades realizadas para afianzar conceptos, dificultades encontradas, ampliación del texto estudiado.</p>
--	--	---	--	--

UNIDAD 7. Semejanza		TIEMPO: 2 Semanas		
COMPETENCIAS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>El estudiante desarrollará su capacidad de :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el concepto de semejanza. 2. Utilizar adecuadamente los teoremas para determinar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto de semejanza. 2. Semejanza entre triángulos. Teoremas. 3. Semejanza en 	<p>Se propone la siguiente metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis individual, del material asignado. • Discusión del material en 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el concepto de semejanza. • Utiliza adecuadamente los teoremas para determinar 	<p>Para la evaluación de la unidad se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La participación en el desarrollo de la clase.

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

<p>semejanza entre triángulos. 3. Determinar semejanza entre triángulos rectángulos.</p>	<p>triángulos rectángulos.</p>	<p>grupo de hasta 4 estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plenaria para confrontar ideas y conceptos formados. • Consulta de asignación de actividades extraclases en el SICVI <p>Se hará énfasis a la importancia de la participación activa del estudiante. Igualmente se darán asesorías para los diversos grupos de trabajo, aclarándoles dudas, sugiriéndoles caminos para resolver interrogantes, etc.</p>	<p>semejanza entre triángulos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determina semejanza entre triángulos rectángulos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informes de lecturas. • Sustentación de trabajos. • Pruebas escritas. • Revisión del diario de apuntes: Síntesis de los conceptos estudiados, tipo de actividades realizadas para afianzar conceptos, dificultades encontradas, ampliación del texto estudiado.
--	--------------------------------	--	--	--

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

UNIDAD 8. Circunferencias y esferas		TIEMPO: 1 Semana		
COMPETENCIAS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>El estudiante desarrollará su capacidad de :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el concepto de circunferencia y esfera. 2. Comprender el concepto de rectas tangentes a una circunferencia. 3. Manejar con criterio el concepto de planos tangentes a una esfera. 4. Comprender el concepto de arco de una circunferencia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definiciones básicas. 2. Rectas tangentes a circunferencias. 3. Planos tangentes a esferas. 4. Arcos de circunferencias. 5. Ángulos inscritos. 6. Potencia de un punto. 	<p>Se propone la siguiente metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis individual, del material asignado. • Discusión del material en grupo de hasta 4 estudiantes. • Plenaria para confrontar ideas y conceptos formados. • Consulta de asignación de actividades extraclases en el SICVI <p>Se hará énfasis a la importancia de la participación activa del estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el concepto de circunferencia y esfera. • Comprende el concepto de rectas tangentes a una circunferencia. • Maneja con criterio el concepto de planos tangentes a una esfera. • Comprende el concepto de arco de una circunferencia. 	<p>Para la evaluación de la unidad se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La participación en el desarrollo de la clase. • Informes de lecturas. • Sustentación de trabajos. • Pruebas escritas. • Revisión del diario de apuntes: Síntesis de los conceptos estudiados, tipo de actividades realizadas para afianzar

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

		Igualmente se darán asesorías para los diversos grupos de trabajo, aclarándoles dudas, sugiriéndoles caminos para resolver interrogantes, etc.		conceptos, dificultades encontradas, ampliación del texto estudiado.
--	--	--	--	--

UNIDAD 9. Áreas de círculos y sectores		TIEMPO:1 Semana		
COMPETENCIAS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>El estudiante desarrollará su capacidad de :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los polígonos regulares. 2. Aplicar la longitud de la circunferencia y el área del círculo a la resolución de problemas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Polígonos regulares. 2. La longitud de la circunferencia. 3. Área de un círculo. 4. Longitudes de arcos y áreas 	<p>Se propone la siguiente metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis individual, del material asignado. • Discusión del material en grupo de hasta 4 estudiantes. • Plenaria para 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los polígonos regulares. • Aplica la longitud de la circunferencia y el área del círculo a la resolución de problemas. 	<p>Para la evaluación de la unidad se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La participación en el desarrollo de la clase. • Informes de lecturas.

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

	de sectores.	<p>confrontar ideas y conceptos formados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulta de asignación de actividades extraclases en el SICVI <p>Se hará énfasis a la importancia de la participación activa del estudiante. Igualmente se darán asesorías para los diversos grupos de trabajo, aclarándoles dudas, sugiriéndoles caminos para resolver interrogantes, etc.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Sustentación de trabajos. • Pruebas escritas. • Revisión del diario de apuntes: Síntesis de los conceptos estudiados, tipo de actividades realizadas para afianzar conceptos, dificultades encontradas, ampliación del texto estudiado.
--	--------------	---	--	---

UNIDAD 10. Sólidos y sus volúmenes

TIEMPO:1 Semana

COMPETENCIAS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
El estudiante				

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

<p>desarrollará su capacidad de :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar prismas y pirámides. 2. Calcular el volumen de sólidos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prismas. Pirámides. 2. Volúmenes de prismas y pirámides. 3. Postulados. 4. Cilindros y conos. 5. Volumen y área de una superficie esférica 	<p>Se propone la siguiente metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis individual, del material asignado. • Discusión del material en grupo de hasta 4 estudiantes. • Plenaria para confrontar ideas y conceptos formados. • Consulta de asignación de actividades extraclases en el SICVI <p>Se hará énfasis a la importancia de la participación activa del estudiante. Igualmente se darán asesorías para los diversos grupos de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica prismas y pirámides. • Calcula el volumen de sólidos. 	<p>Para la evaluación de la unidad se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La participación en el desarrollo de la clase. • Informes de lecturas. • Sustentación de trabajos. • Pruebas escritas. • Revisión del diario de apuntes: Síntesis de los conceptos estudiados, tipo de actividades realizadas para afianzar conceptos, dificultades encontradas,
---	---	--	---	--

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

		trabajo, aclarándoles dudas, sugiriéndoles caminos para resolver interrogantes, etc.		ampliación del texto estudiado.
--	--	---	--	------------------------------------

Vo. Bo. Comité Curricular Si No