

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

FACULTAD DE: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE: LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS

PLANEACIÓN DEL CONTENIDO DE CURSO

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

NOMBRE	: EDUCACIÓN Y CONTEXTO
CÓDIGO	: 30607
SEMESTRE	: PRIMERO
NUMERO DE CRÉDITOS	: DOS
PRERREQUISITOS	: NINGUNO
HORAS PRESENCIALES DE ACOMPañAMIENTO DIRECTO	: 2
ÁREA DE FORMACIÓN	: BÁSICA
TIPO DE CURSO	: PRESENCIAL
FECHA DE ACTUALIZACIÓN	: AGOSTO 2016

2. DESCRIPCIÓN:

La asignatura Educación y contexto se ubica en el área de Formación Básica del plan de estudio de las Licenciaturas en Educación. Pertenece al campo de formación Pedagógica, se imparte en el I semestre y esta propuesta como un curso teórico.

En este programa se pretende en primera instancia construir la significación de ser estudiante universitario en el siglo XXI. Identificar el rol que se debe asumir como estudiante universitario y tomar conciencia de los principios que orientan el trabajo individual y el de equipo. En segunda instancia hacer un estudio del concepto de educación a través de la historia, con el propósito de tomar conciencia de la incidencia del contexto en él y en su significación. En tercera instancia construir una comprensión del concepto de educación en el marco de contextos filosóficos, psicológico, antropológico, sociológico, económico, axiológico y educativo.

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

3. JUSTIFICACIÓN

La educación es el campo de trabajo de los licenciados, razón por la cual este curso hay que asumirlo como un espacio de reflexión que posibilite que el estudiante comprenda que el concepto de educación depende del contexto en que toma significación. Y le posibilite construir una comprensión sobre el hecho, el fenómeno, el cuerpo y la teoría educativa, lo que prepondera en beneficio para su perfilamiento como profesional intelectual en el campo de la educación.

4. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Tomar conciencia de que al asumir la educación como objeto de estudio, el estudiante debe identificar desde que contexto va a realizar el estudio.

5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

Al construir un planteamiento alrededor de la educación, el estudiante debe argumentar coherente y pertinentemente al contexto desde donde se conceptualiza acerca de la educación.

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN

- Clases magistrales.
- Talleres asistidos.
- Presentación y análisis del tema.
- Discusiones grupales sobre el tema.
- Exposiciones sobre temas asignados.
- Asignación de tareas.

7. BIBLIOGRAFÍA

7.1. BÁSICA

- ZULUAGA, O. L Pedagogía e historia_ Bogotá, Foro Nac. por Colombia, 1987.
- BEDOYA, José Iván. Epistemología y pedagogía. Bogotá, Ecoe Ediciones, 2003.

7.2. COMPLEMENTARIA

- SAVATER, F. (1997) El valor de educar. Barcelona: Ariel.
- DELORS Jaques. La educación encierra un tesoro. Compendio. Ediciones UNESCO.

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

UNIDAD 1. Ser estudiante universitario en el siglo XXI.		TIEMPO: 2 semanas		
COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>El estudiante desarrollará su capacidad de:</p> <p>Tomar conciencia de su responsabilidad en el proceso de formación inicial.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estudiante universitario en la aldea Global. 2. Por qué y para qué ser profesional de la educación. 3. Importancia del Autoconocimiento, mediante preguntas como ¿Quién soy?, ¿Dónde estoy y ¿para dónde voy? 	<p>Se propone la siguiente metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión: una exquisita aventura para emprender el desafío de nuestra propia vida. • Presentación del programa a desarrollar y objetivos de la asignatura • Proceso de re-conceptualización del conocimiento, Conocimientos nocionales y su reflexión, Ilustración. • Confrontación, re conceptualización y 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye la significación de ser estudiante universitario en este siglo y de ser profesional de la educación hoy 	<p>Para la evaluación de la unidad se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer una resignificación de ser estudiante universitario del siglo XXI y de su horizonte al asumir ese rol. • Esto lo debe hacer en un cuarto de cartulina para socializar

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

		<p>contextualización del “sentido de ser estudiante universitario del siglo XXI”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulta de asignación de actividades extraclases en el SICVI 		
--	--	--	--	--

UNIDAD 2. Relación del concepto de hombre-sociedad-educación en el devenir de la historia de la humanidad
TIEMPO: 5 semanas

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>El estudiante desarrollará su capacidad de:</p> <p>Identificar la relación del concepto de hombre-sociedad-educación en el devenir de la historia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Educación en la edad antigua. 2. La educación en la edad media. 3. La educación en la edad moderna. 	<p>Se propone la siguiente metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información de tipo introductorio y contextual. Tendiendo un puente cognitivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica, caracteriza y establece relaciones entre hombre sociedad y educación en los diferentes 	<p>Para la evaluación de la unidad se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de una matriz para el análisis de la educación en

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

<p>de la humanidad, desde los clásicos hasta la contemporaneidad.</p>	<p>4. La educación en la edad contemporánea.</p>	<p>entre la información nueva y la previa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indagación y lectura previas. • Preguntas generadoras para orientar la comprensión, la reflexión y la producción sobre la relación de los conceptos hombre sociedad y educación en el contexto de la edad antigua, media, moderna y contemporánea. • Consulta de asignación de actividades extraclases en el SICVI 	<p>momentos históricos</p>	<p>el devenir de la humanidad desde los factores que inciden en ella. Factor político, social, religioso, económico, cultural etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba cognitiva.
---	--	---	----------------------------	--

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

UNIDAD 3. La educación en el marco de contextos filosóficos, psicológico, antropológico, sociológico, económico, axiológico y educativo

TIEMPO: 5 semanas

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>El estudiante desarrollará su capacidad de:</p> <p>Analizar y sintetizar los conceptos fundamentales de la Educación, en diferentes contextos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educación un concepto desde la filosofía. 2. Educación un concepto desde la Antropología. 3. Educación un concepto desde la Sociología. 4. Educación un concepto desde la Psicología. 5. Educación un concepto desde la Economía. 	<p>Se propone la siguiente metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indagación y lecturas previas. • Dialogo comprensivo generado por interrogantes a partir del trabajo en equipos de cuatro estudiantes • Responder a preguntas que necesiten ampliación o profundización. • Consulta de asignación de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los conceptos de educación en los diferentes contextos e identificar sus implicaciones en el proceso educativo 	<p>Para la evaluación de la unidad se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación con aportes significativos en la plenaria y con argumentos pertinentes • Prueba cognitiva

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

	6. Educación un concepto desde la Axiología	extraclases en el SICVI		
--	---	-------------------------	--	--

UNIDAD 4. Tendencias educativas para el siglo XXI				
TIEMPO: 2 semanas				
COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
El estudiante desarrollará su capacidad de: Identificar los retos que se	1. Nuevo entorno mundial, Sociedad del conocimiento. 2. La educación en el contexto mundial.	Se propone la siguiente metodología: • Conformar equipos de trabajos de 4	• Identifica la coherencia y pertinencia de la educación en el contexto de	Para la evaluación de la unidad se tendrá en cuenta: • Sistematización en un esquema, producción

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

<p>deben asumir en el proceso de formación inicial al decidir ser profesional de la educación en el contexto del siglo XXI</p>	<p>3. La educación en el contexto latinoamericano.</p> <p>4. La educación en el contexto colombiano.</p> <p>5. La educación en el contexto de la Universidad del Atlántico.</p> <p>6. La educación en el contexto del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, idiomas, humanidades lengua castellana.</p>	<p>estudiantes. Seleccionar una de las temáticas menos la del programa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reorganizar los grupos organizando nuevos grupos con un representante de los grupos anteriores • Confrontar e identificar la coherencia y la pertinencia • Organizar nuevos grupos donde los miembros pertenezcan al mismo programa, analizar la 	<p>programa, en la universidad, en Colombia y en mundo.</p>	<p>colectiva alrededor de la situación en cuestión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socialización en plenaria • Argumentación pertinente en los aportes
--	--	--	---	--

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

		<p>propuesta de su programa.</p> <ul style="list-style-type: none">• Consulta de asignación de actividades extraclases en el SICVI		
--	--	--	--	--

Vo. Bo. Comité Curricular Si No