



FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

FACULTAD DE: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE: LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS

PLANEACIÓN DEL CONTENIDO DE CURSO

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

NOMBRE : **DESARROLLO HUMANO: PROCESOS**
CÓDIGO : **30942**
SEMESTRE : **TERCERO**
NUMERO DE CRÉDITOS : **DOS**
PRERREQUISITOS : **NINGUNO**
HORAS PRESENCIALES DE : **2**
ACOMPañAMIENTO DIRECTO :
ÁREA DE FORMACIÓN : **BÁSICA**
TIPO DE CURSO : **PRESENCIAL**
FECHA DE ACTUALIZACIÓN : **AGOSTO 2016**

2. DESCRIPCIÓN:

El desarrollo humano por procesos conlleva a que el estudiante estudie y analice los diferentes procesos que va viviendo el ser humano y en que se va involucrando a medida que va consolidando el espacio de lo humano. Es una mirada integral del sujeto insertado en una cultura determinada, comprendida desde diferentes disciplinas científicas y caracterizadas en las diferentes teorías y enfoques que en el curso reciente de la historia de la humanidad han abordado esta temática.

3. JUSTIFICACIÓN



FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

Solo si se tiene en la conciencia que el ser humano es un sujeto inacabado se comprenderá sus actuaciones sus necesidades y su gran incertidumbre. El desarrollo humano por procesos ubica al estudiante en formación en el mundo complejo de la educación. La perspectiva de la integralidad del ser humano requiere de un abordaje transdisciplinar. En este sentido, el docente en formación debe poseer claridad conceptual sobre la complejidad del hombre como ser individual y social trascendente; por lo tanto, en esta asignatura se configuran las bases conceptuales para la comprensión del quehacer pedagógico de los Licenciados en Matemáticas con una visión crítica y científica del desarrollo humano.

4. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Propiciar la preparación teórico – conceptual sobre los procesos del desarrollo humano en los estudiantes de la Licenciatura en Matemáticas.

5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

Interpreta, argumenta, expresa y asume una posición crítica al reelaborar los fundamentos teóricos de las diferentes teorías y enfoques sobre los procesos del desarrollo humano desde la realidad educativa de nuestro país.



FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN

- Clases magistrales.
- Talleres asistidos.
- Presentación y análisis del tema.
- Discusiones grupales sobre el tema.
- Exposiciones sobre temas asignados.
- Asignación de tareas.

7. BIBLIOGRAFÍA

7.1. BÁSICA

- BAUMAN, Zygmunt (2008). Los retos de la educación en la modernidad líquida. Ed. Gedisa.
- PAPALIA, DIANE E (2010). Desarrollo humano. 11a. ed. México McGraw-Hill.
- MARTINEZ, Miguel (2004-2006). Comportamiento humano. 2ª ed. México. Ed Trillas.
- MAX-NEEF, Manfred y otros. Desarrollo a escala humana. Una opción para el futuro.
- ZUBIRI, Xavier (2000: Antropología pedagógica. CEAC.

7.2. COMPLEMENTARIA

- BRUNER, JEROME SEYMOUR (1984). Acción, pensamiento y lenguaje. 1a. ed. Madrid Alianza Editorial.



FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

- CORDOBA, Mario (2008). Ciencia cognitiva y pensamiento causal. 1a. ed. Cartagena Ediciones Tecnológica de Bolívar.
- ESCOBAR MELO, Hugo (2006). Saber, sujeto y sociedad. Bogotá Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Ciencias Jurídicas.
- DELVAL, JUAN (2008). Desarrollo humano. 1a. ed. Madrid Siglo XXI.
- DOMJAN, Michael (2010). Principios de aprendizaje y de conducta (2010). 6a. ed. México. Wadsworth Cengage Learning.
- GONZALEZ, JOSE MANUEL (2000). Pobreza, salud sexual y desarrollo. 1a. ed. Bogotá Plaza y Janes.
- GONZALEZ, Juan (2006). Perspectivas contemporáneas sobre la cognición: categorización, percepción y conceptualización. 1a. ed. México Siglo XXI. Universidad autónoma del estado de Morelos.
- IDRC/CIID - Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo, Oficina Regional del IDRC para América Latina en Canadá y Uruguay. En línea: www.idrc.ca/lacro/oficina www.ie2000.cl
- JIMENEZ VELEZ, Carlos Alberto (2010). Neuropedagogía y los comportamientos violentos. 1a. ed. Bogotá Magisterio.
- KAIL, ROBERT (2006). Desarrollo humano. 3a. ed. México Cengage Learning.
- LOPERA ECHEVERRI, EGIDIO (2003). Actividad cognitiva y aprendizaje. 1a. ed. Medellín. Universidad de Antioquia.
- MARTINEZ, Miguel (2004-2006). Comportamiento humano. Martinez.2a.ed. México Trillas.
- MESTRE NAVAS, JOSE MIGUEL. (2004). Procesos psicológicos básicos. 1a. ed. Madrid McGraw-Hill.



FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

- PIAGET, JEAN (2004). Biología y conocimiento. 1a. ed. México. Siglo XXI.
- RED LATINOAMERICANA DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN EN EDUCACIÓN – REDUC (200). Chile. Umbral. www.reduc.cl
- RODRIGUEZ GARRIDO, Esteban (2011). Teorías del aprendizaje. 3a. ed. Bogotá. Magisterio.
- TAMEZ GUERRA REYES (2006). Educación y desarrollo psicoafectivo. 1a. ed. Barranquilla. Uninorte.
- VYGOTSKY, LIEV SEMIONOVICH (2004). Teoría de las emociones. 1a. ed. Madrid Akal.
- WEITEN, WAYNE (2004). Psicología temas y variaciones. 6a.ed. México. Thomson.

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

UNIDAD 1. Procesos Biológicos y Corporales				TIEMPO: 3 Semanas
COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>El estudiante estará en capacidad de:</p> <p>Explorar el funcionamiento y características de los distintos procesos y que corresponden la dimensión biológica del ser humano.</p>	<p>1. Infancia. Proceso de maduración, proceso de desarrollo neuromotor, proceso de adaptación, proceso de mielinización.</p> <p>2. Adolescencia: Proceso de crecimiento rápido muscular y óseo. Proceso de maduración sexual, imagen corporal.</p> <p>3. Adultez Procesos de mantenimiento de la adecuada salud en el adulto: apariencia física, dieta, ejercicio, estrés y enfermedad, riesgos por consumo de alcohol y</p>	<p>Se propone la siguiente metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual de consulta de información. • Trabajo grupal: Elaboración de resumen de lecturas asignadas en parejas. • Técnica de subrayado para elaboración de resumen. • Socialización por parejas ante mesa redonda. 	<ul style="list-style-type: none"> •Elabora resumen sobre los conceptos y postulados principales. •Expresa ante sus compañeros el resumen de conceptos y postulados principales. 	<p>Para la evaluación de la unidad se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulta bibliográfica. • Participación individual y grupal. • Mesa redonda. • Apropiación de conceptos. • Elaboración de resumen. • Sustentación oral.

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

	<p>sustancias psicoactivas. Proceso de envejecimiento de funciones sensoriomotoras y sistemas corporales. Síndrome premenstrual (SPM), Climaterio (masculino y femenino) y menopausia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta de asignación de actividades extraclases en el SICVI 		
--	--	---	--	--

UNIDAD 2. Procesos Psicosociales y afectivos.

TIEMPO: 3 Semanas

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>El estudiante desarrollará la capacidad para:</p> <p>Identificar los procesos y características relevantes que conforman la dimensión psicosocial y afectiva del ser humano.</p>	<p>1. Primera infancia: Nacimiento y vinculación, surgimiento del yo, apego y autonomía.</p> <p>2. Segunda infancia: El juego, crianza y disciplina, autoconcepto y conducta prosocial.</p>	<p>Se propone la siguiente metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual de consulta de información. • Trabajo grupal: discusión en grupo, 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora mapas conceptuales sobre los conceptos y aspectos fundamentales de los procesos psicosociales y afectivos. • Socializa ante sus 	<p>Para la evaluación de la unidad se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulta bibliográfica. • Participación individual y grupal.

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

	<p>3. Tercera infancia: Relaciones con los pares (amistad, popularidad, matoneo, competitividad).</p> <p>4. Adolescencia: Lealtad al grupo, tribus urbanas, relaciones con los padres, autoimagen.</p> <p>5. Adultez: Estado civil, amor y sexualidad, paternidad y maternidad, pares en el trabajo, desarrollo de carrera, cuidado de los padres, nido vacío, rasgos de personalidad.</p> <p>6. Adultez tardía: Crianza de nietos, aporte a la comunidad, duelo por pérdida de pares,</p>	<p>elaboración de mapa conceptual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socialización por grupos. • Síntesis en el tablero. • Consulta de asignación de actividades extraclases en el SICVI • Conclusiones. 	<p>compañeros las características esenciales de los procesos psicosociales y afectivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sustentación en plenaria. • Elaboración de mapas conceptuales.
--	--	---	---	---

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

	revisión de vida.			
--	-------------------	--	--	--

UNIDAD 3. Procesos Cognitivos y de Aprendizaje.				TIEMPO: 3 Semanas
COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>El estudiante desarrollará la capacidad para:</p> <p>Identificar los procesos y características relevantes que conforman la dimensión Cognitiva y de Aprendizaje del ser humano</p>	<ol style="list-style-type: none"> Primera infancia: Etapa sensiomotora, características del habla temprana. Segunda infancia: Pensamiento preoperacional, reconocimiento y recuerdo, gramática y habla social, ingreso a la escolaridad. Tercera infancia: Razonamiento 	<p>Se propone la siguiente metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> Consulta bibliográfica individual. Elaboración de esquema y cuadro sinóptico. Sustentación grupal de cuadro sinóptico. Síntesis en el tablero. Consulta de 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora cuadro sinóptico sobre las características y el funcionamiento de los procesos cognitivos y de aprendizaje. Expone su posición ante el grupo 	<p>Para la evaluación de la unidad se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> Consulta bibliográfica. Participación individual y grupal. Sustentación en plenaria. Apropiación de conceptos. Elaboración de

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

	<p>moral, desarrollo de habilidades ejecutivas, metamemoria y planeación.</p> <p>4. Adolescencia: Operaciones formales, razonamiento moral, conocimiento declarativo, procedimental y conceptual.</p> <p>5. Adultez: Pensamiento posformal, Resolución de problemas, aprendizaje para toda la vida.</p> <p>6. Adultez tardía: memoria y errores de intrusión,</p>	<p>asignación de actividades extraclases en el SICVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conclusiones. 		<p>cuadro sinóptico.</p>
--	--	--	--	--------------------------

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

	pensamiento integrativo; sabiduría y legado.			
--	--	--	--	--

UNIDAD 4. Procesos Sociales

TIEMPO: 4 Semanas

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>El estudiante estará en capacidad de:</p> <p>Reconocer las diferentes posiciones teóricas sobre los procesos sociales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las interacciones sociales. 2. Caracterización y clasificación de los procesos sociales. 3. La acción comunicativa y los consensos. 4. La sociedad y el consumismo. 	<p>Se propone la siguiente metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases expositivas. • Mesas de trabajo. • Consulta de asignación de actividades extraclases en el SICVI 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece la importancia de las interacciones sociales. • Expone los principios de la acción comunicativa en la construcción de consensos. 	<p>Para la evaluación de la unidad se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a clases. • Presentación de trabajos escritos. • Manejo temático en foros y conversatorios.

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

UNIDAD 5. Procesos de valoración del Desarrollo Humano.				TIEMPO: 3 semanas
COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>El estudiante desarrollará la capacidad para:</p> <p>Comparar las diferentes teorías sobre los procesos de valoración del hombre.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoría de la valoración. 2. Sistema de valoración. 3. Proceso de valoración humana. 4. Jerarquización de los valores. 	<p>Se propone la siguiente metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual sobre: procesos de valoración. • Trabajo grupal: discusión en grupo, síntesis. • Socialización por grupos. • Exposición de contenidos. • Consulta de asignación de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Expone frente a sus compañeros la incidencia de la valoración en las interacciones humanas. 	<p>Para la evaluación de la unidad se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a clases. • Presentación de trabajos escritos. • Manejo temático en foros y conversatorios

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

		extraclases en el SICVI		
--	--	----------------------------	--	--

Vo. Bo. Comité Curricular Si No