



**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

**FACULTAD DE:** CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**PROGRAMA DE:** LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS

**PLANEACIÓN DEL CONTENIDO DE CURSO**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

<b>NOMBRE</b>	:	<b>DESARROLLO HUMANO: DIMENSIONES</b>
<b>CÓDIGO</b>	:	<b>30941</b>
<b>SEMESTRE</b>	:	<b>SEGUNDO</b>
<b>NUMERO DE CRÉDITOS</b>	:	<b>DOS</b>
<b>PRERREQUISITOS</b>	:	<b>NINGUNO</b>
<b>HORAS PRESENCIALES DE ACOMPañAMIENTO DIRECTO</b>	:	<b>2</b>
<b>ÁREA DE FORMACIÓN</b>	:	<b>BÁSICA</b>
<b>TIPO DE CURSO</b>	:	<b>PRESENCIAL</b>
<b>FECHA DE ACTUALIZACIÓN</b>	:	<b>AGOSTO DE 2016</b>

**2. DESCRIPCIÓN:**

Se abordaran las dimensiones del desarrollo humano conceptualmente desde diferentes disciplinas científicas y se caracterizaran las diferentes teorías y enfoques que en el curso de la historia reciente de la humanidad han abordado esta temática.

**3. JUSTIFICACIÓN**

La perspectiva de la integralidad del ser humano requiere de un abordaje transdisciplinar. En este sentido, el docente en formación debe poseer claridad conceptual sobre la complejidad del hombre como ser individual y social trascendente.

En esta asignatura se configuran las bases conceptuales para la comprensión del quehacer pedagógico de los Licenciados en Matemáticas con una visión crítica y científica del desarrollo humano.

**4. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**



**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

Propiciar la preparación teórico – conceptual sobre las dimensiones del desarrollo humano en los estudiantes de Licenciatura en Matemáticas.

**5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO**

Interpreta, argumenta y asumen posición crítica al reelaborar los fundamentos teóricos de las diferentes teorías y enfoques sobre las dimensiones del desarrollo humano desde la realidad educativa de nuestro país.



## FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

### 6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN

- Clases magistrales.
- Talleres asistidos.
- Presentación y análisis del tema.
- Discusiones grupales sobre el tema.
- Exposiciones sobre temas asignados.
- Asignación de tareas.

### 7. BIBLIOGRAFÍA

#### 7.1. BÁSICA

- DELORS, Jacques. La educación encierra un tesoro. Edición UNESCO. Santillana: Madrid. 1996.
- PAPALIA, DIANE E (2010). Desarrollo humano. 11a. ed. México McGraw-Hill.
- MAX-NEEF, Manfred y otros. Desarrollo a escala humana. Una opción para el futuro.

#### 7.2. COMPLEMENTARIA

- ANGEL, JOSUE (2004). Amor a sí mismo. 1a. ed. Cali. Universidad del Valle.
- ARBOLEDA APARICIO, JULIO (2011). Estrategias para la comprensión significativa. 2a. ed. Bogotá Magisterio.
- BERRY BRAZELTON T (2009). Necesidades básicas de la infancia. 1a. ed. Barcelona GRAO.
- BRUNER, JEROME SEYMOUR (2000). Desarrollo cognitivo y educación. 6a. ed. Madrid Morata. Barcelona Paidós.



**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

- BRUNER, JEROME SEYMOUR (1984). Acción, pensamiento y lenguaje. 1a. ed. Madrid Alianza Editorial.
- BRUNER, JEROME SEYMOUR (2007). Acción, pensamiento y lenguaje. 1a. ed. Madrid Alianza Editorial.
- BRUNER, JEROME SEYMOUR (2004). Realidad mental y mundos posibles. 1a. ed. Barcelona Gedisa.
- CAMARA, Gabriel (2006). Enseñar y aprender con interés. Cámara Gabriel 1a. ed. México Siglo XXI.
- CORDOBA, Mario (2008). Ciencia cognitiva y pensamiento causal. 1a. ed. Cartagena Ediciones Tecnológica de Bolívar.
- CORTINA, Adela (2000). Ética Mínima. Ed. Tecno.
- ESCOBAR MELO, Hugo (2006). Saber, sujeto y sociedad. Bogotá Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Ciencias Jurídicas.
- DELVAL, JUAN (2008). Desarrollo humano. 1a. ed. Madrid Siglo XXI.
- DOMJAN, Michael (2010). Principios de aprendizaje y de conducta (2010). 6a. ed. México. Wadsworth Cengage Learning.
- FOSTER, SHARON (2002). Previniendo problemas de comportamiento. 1a. ed. Bogotá Magisterio.
- GONZALEZ, JOSE MANUEL (2000). Pobreza, salud sexual y desarrollo. 1a. ed. Bogotá Plaza y Janes.
- GONZALEZ, Juan (2006). Perspectivas contemporáneas sobre la cognición: categorización, percepción y conceptualización. 1a. ed. México Siglo XXI. Universidad autónoma del estado de Morelos.



**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

- GLUCK, MARK. Aprendizaje y memoria. 1a. ed. México. McGraw-Hill. 2009.
- JIMENEZ VELEZ, Carlos Alberto (2010). Neuropedagogía y los comportamientos violentos. 1a. ed. Bogotá Magisterio.
- KAIL, ROBERT (2006). Desarrollo humano. 3a. ed. México Cengage Learning.
- KERLINGER, Fred (2002). Investigación del comportamiento. 4a. ed. México McGraw-Hill.
- KEKENBOSCH, Christiane (1996). Memoria y el lenguaje 1a. ed. Madrid. Biblioteca Nueva.
- KINGLER KAUFMAN, CYNTHIA (2000). Psicología cognitiva. 1a. ed. México McGraw-Hill.
- LOPERA ECHEVERRI, EGIDIO (2003). Actividad cognitiva y aprendizaje. 1a. ed. Medellín. Universidad de Antioquia.
- LURIA, ALEKSANDR (2011). Psicología y pedagogía. 1a. ed. Madrid Akal.
- LURIA, Aleksandr Romanovich (2010). Desarrollo histórico de los procesos cognitivos. 1a. ed. Madrid Akal.
- MARTINEZ, Miguel (2009). Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral. Revista de la Universidad Bolivariana. Volumen 8
- MARTINEZ, Miguel (2004-2006). Comportamiento humano. Martinez. 2a. ed. México Trillas.
- MESTRE NAVAS, JOSE MIGUEL. (2004). Procesos psicológicos básicos. 1a. ed. Madrid McGraw-Hill.



**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

- MOLERIO, Osana y Otros (2007). Aprendizaje y Desarrollo Humano. Revista Iberoamericana de Educación N° 44.
- MONTERO ORDINOLA, Juan Carlos (2011). Problemas de aprendizaje. 3a. ed. Bogotá Magisterio.
- NICKERSON, RAYMOND (1998). Enseñar a pensar. 1a. ed. Barcelona Paidós.
- PAPALIA, DIANE E (2009). Desarrollo del adulto y vejez. 3a. ed. México McGraw-Hill.
- PARDO BARRIOS, INES (2012). Jóvenes construyendo su proyecto de vida. 2a. ed. Bogotá Magisterio.
- PIAGET, JEAN (2004). Biología y conocimiento. 1a. ed. México. Siglo XXI.
- RODRIGUEZ GARRIDO, Esteban (2011). Teorías del aprendizaje. 3a. ed. Bogotá. Magisterio.
- RODRIGUEZ RIASCOS, PIO QUINTO (2001). Adicción. 1a. ed. Barranquilla. Tipografía Unión.
- RUIZ, BETTY (2008). Aprendizaje en contextos educativos. 1a. ed. Cartagena. Ediciones Tecnológicas de Bolívar.
- SCHMIDT-WELLE, Friedhelm (2012). Culturas de la memoria. 1a. ed. México Siglo XXI.
- SMEKE M., SOFIA (2009). Alcanzando la inteligencia emocional. 1a. ed. México Limusa.
- TAMEZ GUERRA REYES (2006). Educación y desarrollo psicoafectivo. 1a. ed. Barranquilla Uninorte.
- THORNE, KAYE (2008). Motivación y creatividad en clase. 1a. ed. Barcelona GRAO.



**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

- TRIANES, MARIA VICTORIA (2003). Estrés en la infancia. 3a. ed. Madrid Narcea.
- VIVAS GARCÍA, MIREYA (2008). Inteligencia emocional. Ed. Mérida. Universidad de los Andes.
- VYGOTSKY, LIEV SEMIONOVICH (2012). Obras escogidas. 1a. ed. Madrid Machado Libros.
- VYGOTSKY, LIEV SEMIONOVICH (2004). Teoría de las emociones. 1a. ed. Madrid Akal.
- WEITEN, WAYNE (2004). Psicología temas y variaciones. 6a. ed. México Thomson.

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

UNIDAD 1. Conceptos de Desarrollo Humano.			TIEMPO: 4 Semanas	
COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>El estudiante estará en capacidad de:</p> <p>Comparar diferentes conceptos sobre desarrollo humano, establecer semejanzas y diferencias entre ellos y de construir y defender su propio concepto de desarrollo humano.</p>	<p>1. Concepto de desarrollo humano desde diversos autores y disciplinas del conocimiento.</p> <p>2. La investigación en desarrollo humano desde las diferentes disciplinas.</p>	<p>Se propone la siguiente metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo individual previo de consulta.</li> <li>• Trabajo en grupo de 5 estudiantes para socializar los conceptos.</li> <li>• Plenaria para realizar aclaraciones y complementaciones.</li> <li>• Construcción individual de concepto de desarrollo humano.</li> <li>• Consulta de asignación de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa ante el grupo los conceptos de desarrollo humano de diversos autores.</li> <li>• En un cuadro comparativo establece semejanzas y diferencias entre conceptos de desarrollo humano.</li> <li>• Participa en debate para defender su posición sobre su concepto de desarrollo humano.</li> </ul>	<p>Para la evaluación de la unidad se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta bibliográfica individual.</li> <li>• Participación en el grupo de trabajo.</li> <li>• Participación y sustentación en plenaria.</li> <li>• Construcción de conceptos de desarrollo humano.</li> </ul>

Vo. Bo. Comité Curricular Si  No



**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

		actividades extraclases en el SICVI		
--	--	---	--	--

UNIDAD 2. Dimensión Biológica del Desarrollo Humano.				TIEMPO: 4 semanas
COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>El estudiante estará en capacidad de:</p> <p>Reconocer los procesos y características relevantes que conforman la dimensión biológica del ser humano.</p>	<p>1. Crecimiento del cuerpo y del cerebro.</p> <p>2. Capacidades sensoriales.</p> <p>3. Habilidades motrices.</p> <p>4. La salud.</p>	<p>Se propone la siguiente metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta bibliográfica individual.</li> <li>• Elaboración de esquema y cuadro sinóptico.</li> <li>• Sustentación grupal de cuadro sinóptico.</li> <li>• Síntesis en el tablero.</li> <li>• Consulta de asignación de actividades extraclases en el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora cuadro sinóptico sobre los procesos y características relevantes que conforman la dimensión biológica del ser humano.</li> <li>• Expone su posición frente al grupo frente al desarrollo humano como proceso armónico e integral.</li> </ul>	<p>Para la evaluación de la unidad se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta bibliográfica.</li> <li>• Participación individual y grupal.</li> <li>• Sustentación en plenaria.</li> <li>• Apropiación de conceptos.</li> <li>• Elaboración de cuadro sinóptico.</li> </ul>

Vo. Bo. Comité Curricular    Si     No

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

		SICVI		
--	--	-------	--	--

UNIDAD 3. Dimensión Cognitiva del Desarrollo Humano.				TIEMPO: 4 semanas
COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
El estudiante desarrollará su capacidad para: Identificar los procesos y características relevantes que conforman la dimensión cognitiva del ser humano.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El aprendizaje.</li> <li>2. La atención.</li> <li>3. La memoria.</li> <li>4. El lenguaje.</li> <li>5. El pensamiento.</li> <li>6. El razonamiento.</li> <li>7. La creatividad.</li> <li>8. Inteligencia.</li> </ol>	<p>Se propone la siguiente metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo individual de consulta de información.</li> <li>• Trabajo grupal: discusión en grupo, elaboración de mapa conceptual.</li> <li>• Socialización por grupos.</li> <li>• Síntesis en el tablero.</li> <li>• Consulta de asignación de actividades extraclases en el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora mapas conceptuales sobre los conceptos y aspectos fundamentales de los procesos de la dimensión cognitiva.</li> <li>• Socializa ante sus compañeros las características esenciales de los procesos de la dimensión cognitiva.</li> </ul>	<p>Para la evaluación de la unidad se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta bibliográfica.</li> <li>• Participación individual y grupal.</li> <li>• Sustentación en plenaria.</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales.</li> </ul> <p>Socialización en clase.</p>

Vo. Bo. Comité Curricular Si  No

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

		SICVI		
--	--	-------	--	--

UNIDAD 4. Dimensión Psicosocial y afectiva del Desarrollo Humano.				TIEMPO: 4 semanas
COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>El estudiante desarrollará la capacidad para:</p> <p>Describir los procesos y características relevantes que conforman la dimensión psicosocial y afectiva del ser humano.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las Emociones.</li> <li>2. La personalidad.</li> <li>3. Las Interacciones sociales.</li> <li>4. Ética y desarrollo humano.</li> <li>5. Interacción Ecológica.</li> </ol>	<p>Se propone la siguiente metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo individual de consulta de información.</li> <li>• Trabajo grupal: Elaboración de resumen de lecturas asignadas en parejas.</li> <li>• Técnica de subrayado para elaboración de resumen.</li> <li>• Socialización por parejas ante mesa redonda.</li> <li>• Consulta de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora resumen sobre los conceptos y postulados principales de los procesos de la dimensión psicosocial y afectiva.</li> <li>• Expresa ante sus compañeros el resumen de conceptos y postulados principales de los procesos de la dimensión psicosocial y afectiva.</li> </ul>	<p>Para la evaluación de la unidad se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta bibliográfica.</li> <li>• Participación individual y grupal.</li> <li>• Mesa redonda.</li> <li>• Apropiación de conceptos.</li> <li>• Elaboración de resumen.</li> </ul> <p>Sustentación oral.</p>

Vo. Bo. Comité Curricular Si  No

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

		asignación de actividades extraclases en el SICVI		
--	--	--	--	--

Vo. Bo. Comité Curricular Si  No